27-10-2025

Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΛΙΠΥΚΑ

Το εκπαιδευτικό όραμα του ΕΛΙΠΥΚΑ, υλοποιείται από την Επιτροπή Εκπαίδευσης, η οποία είναι μια από τις 7 Επιτροπές Δράσεων του ΕΛΙΠΥΚΑ, που λειτουργούν συμβουλευτικά και αναφέρονται στο Διοικητικό του Συμβούλιο, το οποίο λαμβάνει τις τελικές αποφάσεις.

Η Επιτροπή Εκπαίδευσης του ΕΛΙΠΥΚΑ απαρτίζεται από τα κάτωθι διακεκριμένα πρόσωπα στον τομέα τους το καθένα, τα οποία σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με το αντικείμενο της εκπαίδευσης και την πυροπροστασία (αλφαβητικά):

1. **Γκαβέλα Ματίνα , Δρ. Χημικός Μηχ.**
2. **Καραμάνος Χρήστος, Ναυπηγός Μηχανικός, FIBRAN ΑΕ**
3. **Κωτσοβίνος Πάνος, Επίκ. Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών**
4. **Μάνος Γεώργιος, Πολιτικός Μηχανικός, ELVAL COLOUR ΑΕ**
5. **Μυλωνάκης Γεώργιος Φυσικός M.S.c, Γενικός Διευθυντής ΕΛΙΠΥΚΑ**
6. **Πυργιώτης Αναστάσιος, Μηχανολόγος Μηχανικός, «Πυργιώτης και Συνεργάτες»**
7. **Σίμος Σίμος Μηχανολόγος Μηχανικός**
8. **Τσαβαλόπουλος Χρήστος, Αντιπύραρχος Πυροσβεστικού Σώματος**
9. **Χάλαρης Μιχαήλ, Αναπληρωτής Καθηγητής Δ.Π.Θ, Υποστράτηγος Π.Σ. ε.α.**

Υπεύθυνος και συντονιστής της Επιτροπής Εκπαίδευσης είναι ο Γ. Μυλωνάκης.

ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΛΙΠΥΚΑ ΚΑΙ ΟΙ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ

Η προβολή και προώθηση θέσεων εφαρμογής προδιαγραφών, η εφαρμογή οιουδήποτε Κανονιστικού Πλαισίου Πυροπροστασίας των Κατασκευών, όπως επίσης η δημιουργία μιας κουλτούρας πιστοποίησης προϊόντων, δομικών συστημάτων, παραγωγών και εγκαταστατών, δε μπορεί να λειτουργήσει χωρίς εκπαίδευση και συνεχή επιμόρφωση, πάνω στα νέα δεδομένα που επιφέρει η επιστημονική έρευνα και η τεχνολογική πρόοδος. Η εφοδιαστική αλυσίδα από το στάδιο της μελέτης και του σχεδιασμού έως την παράδοση ενός έργου απαιτεί, εξειδικευμένους μελετητές, συμβούλους, επιβλέποντες με επάρκεια για την αποδοχή ή απόρριψη, υλικών και προϊόντων, βάσει κριτηρίων, εκτιμητές ρίσκου, μηχανισμό ελέγχου και ελεγκτές για τη διασφάλιση συμμόρφωσης.
Το ΕΛΙΠΥΚΑ έρχεται ακριβώς να καλύψει το κενό αυτό, με την ανάπτυξη και υλοποίηση προσεκτικά σχεδιασμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης.
Περαιτέρω, έχοντας ως μέλη μάχιμους και διακεκριμένους επιστήμονες στο αντικείμενο της πυροπροστασίας, όπως επίσης άμεση πρόσβαση και συμμετοχή στις εξελίξεις, σε Ευρωπαϊκό και Διεθνές επίπεδο, φιλοδοξεί να αποτελέσει Κέντρο Αναφοράς, Τεχνογνωσίας, Εμπειρίας, Εμπειρογνωμοσύνης και Έρευνας στα σχετικά με την Πυροπροστασία των Κατασκευών αντικείμενα, έχοντας ως όραμα τη μετάδοση του άυλου αυτού πλούτου προς τα ενδιαφερόμενα μέρη αλλά και ευρύτερα προς την Κοινωνία, στο πλαίσιο της μη Κερδοσκοπικής του δράσης.
Ειδικότερα, το ΕΛΙΠΥΚΑ μέσω των εκπαιδευτικών του προγραμμάτων απευθύνεται προς τους φυσικούς «εταίρους και συμμάχους», μηχανικούς, επιβλέποντες έργων, παραγωγούς,

εγκαταστάτες και εν γένει τους έχοντες θέσεις ευθύνης σχεδιασμού και εφαρμογής των απαιτήσεων πυροπροστασίας, για την υποστήριξή τους στη μάχη με την αμείλικτη καθημερινότητα απαιτητικών έργων, για την προστασία της ζωής και της περιουσίας.

Η ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΔΙΕΘΝΩΣ

Ερευνώντας το διεθνές σχετικό επιστημονικό και τεχνολογικό γίγνεσθαι, παρατηρούμε ότι επιστημονικές ενώσεις και φορείς, κάτοχοι ειδικής τεχνογνωσίας, που συγκεντρώνουν σημαντικό μέρος του επιστημονικού και τεχνολογικού δυναμικού, τη γνώση, την έρευνα, την εμπειρία και την τεχνογνωσία στο αντικείμενό τους, προσφέρουν εξειδικευμένες εκπαιδευτικές υπηρεσίες, πέρα και πάνω εκείνων οι οποίες προσφέρονται μέσω των βασικών προγραμμάτων σπουδών δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στις περισσότερες περιπτώσεις, οι εκπαιδευτικές υπηρεσίες που προσφέρουν, επεκτείνονται και ολοκληρώνονται με τη διενέργεια εξετάσεων αξιολόγησης και παροχής τίτλου (πιστοποίηση - certification).

Λειτουργούν έτσι, ανεξάρτητα μεν, επικουρικά δε με τις υφιστάμενες Δημόσιες δομές παροχής εκπαίδευσης και κατάρτισης, φέρνοντας πιο κοντά την προσφορά με τη ζήτηση σε εξειδικευμένο ανθρώπινο δυναμικό.

Αυτό το κάνουν για 2 κυρίως λόγους. Ο πρώτος λόγος έχει να κάνει με το ότι οι συμβατικές δομές τυπικής εκπαίδευσης, έχουν ως αποστολή τους την προσφορά εκπαίδευσης σε ένα ευρύ σύνολο και γι' αυτό δεν έχουν την απαραίτητη ευελιξία και την απαιτούμενη ταχύτητα προσαρμογής στις τεχνολογικές εξελίξεις. Ο δεύτερος λόγος έχει να κάνει με το γεγονός ότι η πολιτεία συνήθως περιμένει από τους φορείς αυτούς να χαράξουν και να σχεδιάσουν τις διαδικασίες παροχής εξειδικευμένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών και αξιολόγησης, επειδή κατά τεκμήριο έχουν ακριβώς την ετοιμότητα και την τεχνογνωσία να το κάνουν.

Η σοβαρότητα και το κύρος, βεβαίως, των φορέων αυτών, επιβάλει να λαμβάνουν όλα εκείνα τα απαραίτητα μέτρα με τα οποία διασφαλίζονται η αμεροληψία και η αντικειμενικότητα, εντοπίζοντας και μηδενίζοντας όλους τους παράγοντες κινδύνου λόγω των οποίων θα μπορούσαν αυτές να παραβιασθούν.

Αυτό επιτυγχάνεται με την εφαρμογή βασικών κατευθυντήριων οδηγιών προτύπων διαπίστευσης, όπως, ISO 17024, ANSI/IACET, υπό καθεστώς διαπίστευσης ή όχι.

Τέτοια παραδείγματα εκτός των πολύ γνωστών ASME, ASHRAE κλπ, είναι και άλλα πολλά, λιγότερο γνωστών, αλλά εξίσου σημαντικών στο χώρο τους, φορέων:

International Institute of Welding (IIW), **www.iwelding.org**,
National Association of Corrosion Engineers (NACE), www.nace.org
LEED (Leadership in Energy and Environmental Design), www.usgbc.org
EWF (European Welding Federation), www.ewf.be
CFPA-E (Confederation of Fire Protection Associations-Europe), www.cfpa.org